



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مدخل للتربية الخاصة
2.	رقم المادة	(0805220)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	05
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016\2015

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي:

اسم المدرس: د. صفاء العلي

الساعات المكتبية: 3-4 ح، ث، خ و 3:30-4:30 ن، ر

رقم تلفون المكتب: لا يوجد

رقم البريد الإلكتروني: s.alali@ju.edu.jo

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي:

اسم المدرس: د. صفاء العلي

الساعات المكتبية: 3-4 ح، ث، خ و 3:30-4:30 ن، ر

رقم تلفون المكتب: لا يوجد

s.alali@ju.edu.jo

18. وصف المادة

تتضمن هذه المادة تعريف بأهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في ميدان التربية الخاصة، والتي تتعلق بأكثر الفئات شيوعاً مثل، الإعاقة العقلية، وصعوبات التعلم، اضطرابات النطق والكلام، الإعاقات الحسية، والإعاقات الجسمية والصحية، إضافة إلى الموهبة والتفوق بحيث يتضمن كل فصل أهم المحاور ذات العلاقة بكل فئة بدءاً من التعريف، التقييم والتشخيص، التصنيف، وطرق العلاج.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

المخرجات النهائية للمادة

أولاً: النتائج العامة

يهدف هذا المساق لمساعدة الطالب التعرف على أكثر فئات التربية الخاصة التي يُتوقع منه التعامل معها في الميدان بعد التخرج، كما يتضمن المساق مساعدة الطالب على تبني اتجاهات إيجابية، ومعلومات صحيحة حول الأفراد ذوي الإعاقة ومساعدته على إيصال هذه الاتجاهات والمعلومات للآخرين في مجتمعه، كما تهدف هذه المادة على إكساب الطالب للخصائص الرئيسية التي تميز كل فئة عن الأخرى، وأشهر طرق التقييم المستخدمه ومعرفة دوره بالنسبة للأخصائيين الآخرين في فريق العمل.

ثانياً: النتائج الخاصة

يهدف هذا المساق على تمكين الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية للتعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وهي:

- التعرف على المفاهيم الأساسية والتعريفات وجذورها المختلفة لكل فئة إعاقة.
- التعرف على مرحلة و طرق التقييم والتشخيص لكل فئة إعاقة على حده، ودور كل أخصائي في هذه المرحلة.
- التعرف على أبرز الخصائص الجسمية، والاجتماعية، والسلوكية التي تميز كل فئة إعاقة .
- التعرف على طرق التدريب والعلاج والتأهيل لكل فئة ودور كل أخصائي في فريق العمل في هذه المرحلة.

نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. الفهم والاستيعاب:

- أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة وتعريفها، ومضامين التعريف.
- أن يتعرف الطالب على أكثر فئات التربية الخاصة شيوعاً وتعريفاتها المختلفة.
- أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة مثل التشخيص والتصنيف والبدائل التربوية.
- أن يتعرف الطالب على الخصائص المختلفة لكل فئة من فئات التربية الخاصة.

2. المهارات التحليلية:

- أن يميز الطالب بين فئات التربية الخاصة المختلفة اعتماداً على الخصائص الفارقة لها.
- أن يحدد الطالب البديل التربوي المناسب للإعاقات وفقاً لشدتها
- أن يقرر الطالب نوعية التعديلات اللازمة لكل فئة

3. المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

- أن يكتسب الطالب مهارات معلم التربية الخاصة الفعالة
- أن يستطيع الطالب عمل دراسة حالة وكتابة تقرير عنها
- أن يمتلك الطالب القدرة على التعرف على فئة الإعاقة اعتماداً على خصائصها المختلفة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج	أساليب	المراجع
---------	---------	---------	-------	--------	---------

	التقييم	التعلم المتحققة			
مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، الخطيب وزملاؤه (2010)			د.صفاء العلي		
		الفهم والاستيعاب		الأول والثاني	مقدمه إلى التربية الخاصة ومفاهيمها
		الفهم والاستيعاب		الثالث والرابع	صعوبات التعلم
		الفهم التحليلية التحويلية		الخامس والسادس	الإعاقة العقلية
		الفهم والاستيعاب		السابع	الاضطرابات السلوكية والانفعالية
		الفهم والاستيعاب التحويلية والمهارات التحليلية		الثامن	الصمم وضعاف السمع
		المهارات التحليلية والتحويلية		التاسع	الإعاقة البصرية
		الفهم والاستيعاب التحليلية التحويلية		العاشر والحادي عشر	الإعاقات الجسمية والصحية
		الفهم والاستيعاب		الثاني عشر	التوحد
		المهارات التحليلية		الثالث عشر والرابع عشر	الموهبة والتفوق
			الخامس والسادس عشر	عرض المهمات ومراجعته عامة	

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة
- العصف الذهني
- عرض الأنشطة ومناقشتها

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية

متطلبات المادة الإيجابية

- 1- الامتحان الأول (25) علامة مقسمة كالتالي: 15 علامة اختيار من متعدد و 10 علامات أسئلة تحريرية .
- 2- الامتحان الثاني (15) علامة اختيار من متعدد.
- 3- الامتحان النهائي (50) علامة اختيار من متعدد
- 4- عرض مهمة (10) علامات يختارها الطالب من بين الأنشطة والمهام الاختيارية المذكورة لاحقاً، أو تقديم امتحان ثاني من 25 اختيار من متعدد.

الأنشطة والمهام الاختيارية

فيما يلي مجموعة من الأنشطة والمهام التي يحق للطالب اختيار واحدة منها ويتوقع منه أن يؤديها بشكل فردي، ويخط اليد على أن يكون واضحاً، ومن ثم عرضه أمام الزملاء مع بداية شهر نيسان بالتنسيق مع المدرس :

1. زيارة إحدى مراكز التربية الخاصة ، وقضاء ساعتين على الأقل في المركز، يتضمن التجول داخل المراكز، والتعرف على مرافق المركز، والخدمات المقدمة، والفئات المخدومة، والجدول اليومي الدراسي، ومن ثم كتابة تقرير وعرضه أمام الزملاء.
2. عمل دراسة حالة لطفل يعاني من الإعاقة العقلية، وكتابة تقرير وعرضه أمام الزملاء.
3. جمع مجموعة من الصور ذات العلاقة بفئات التربية الخاصة جميعها التي يتضمنها المساق، ومن ثم الحديث عن هذه الصور أمام الزملاء.
4. يمكن لأي طالب في حال عدم رغبته باختيار أي من الأنشطة السابقة أو تعذر عليه ذلك، تقديم امتحان ثاني نسبته 25% .
5. يحق لأي طالب اقتراح نشاط آخر له علاقة بالطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الأردن، على أن يعرض ذلك مسبقاً على مدرس المادة لإبداء الموافقة.

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب:

1. الالتزام بموعد الحضور على المحاضره ، وسيعتبر كل من تأخر عن الحضور غائباً على كشف الحضور والغياب
2. يحق لأي طالب دخول المحاضره حتى بعد وصوله متأخراً (مع تقديم عذر مقنع) إلا أن ذلك لا يعني أن يسجل حاضراً على كشف الحضور والغياب.
3. تقبل أذار الغياب (في حال تغيب عن امتحان أو تقديم مهمة) في الحالات التالية فقط: تقديم امتحان موحد في الجامعة، دخول مستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، زواج، ولن يقبل أي عذر آخر مهما كان نوعه لتقديم الامتحان، أو عرض المهمة.
4. لن يتم احتساب غيابات الطلبة بالعلامات سواء كان في حالة الغياب أو الحضور.
5. يبلغ الطالب المتوقع حرمانه قبل تجاوزه عدد الغيابات المقررة بغيابين فقط.
6. يمنع إطلاقاً استخدام الهاتف النقال داخل المحاضرة لأي سبب كان.
7. إحترام مداخلات الزملاء وعدم الاستهزاء بها اطلاقاً .
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير.
- ز- يحق لكل طالب إيداء رأيه ما دام له علاقة بالمادة المقرره .

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و

25. المراجع

- الخطيب، جمال وزملاؤه (2013) . مدخل إلى التربية الخاصة. دار الفكر
- الصمادي، جميل، والسرطاوي، عبد العزيز (2010) . مدخل إلى التربية الخاصة .
- Smith, D. (2004), **Introduction to Special Education: Teaching in an Age of**

Opportunity, (5th ed), Boston: Person Education, Inc.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة